



โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล  
Banmaicharoenphon School

รายงาน  
ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2562  
(Self Assessment Report : SAR)

SAR  
SAR



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาSelf(-Assessment Report) ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ เล่มนี้ เป็นการรายงานสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สะท้อนผลของการพัฒนาคุณภาพขอ สถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐม ระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐานและในระดับขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่คุณภาพผู้เรียนกระบวนการและการจัดการของผู้บริหารกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้น นักเรียนเป็นสำคัญและระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ผลการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ ผ่านมาให้กับหน่วยงานต้นสังกัดและคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชนะสาธารณชนและตลอดจนเพื่อได้ข้อมูลสำคัญสำหรับการวางแผนพัฒนาต่อเนื่องและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



(นายสมบุญ วันดี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ส่วนสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินตนเอง	๓
๒.๑ ข้อมูลทั่วไป	๓
๒.๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๓
๒.๑.๒ ประวัติโรงเรียน	๓
๒.๑.๓ ข้อมูลบุคลากร	๕
๒.๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๗
๒.๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๗
๒.๑.๖ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๐
๒.๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๑๔
๒.๑.๘ ข้อมูลงบประมาณ	๑๔
๒.๑.๙ ผลการประเมินภายนอกรอบสาม	๑๔
๒.๑.๑๐ ผลงานที่ภาคภูมิใจ	๑๙
๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปฐมวัย	๒๔
๒.๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๔
๒.๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๗
๒.๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๘
๒.๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๑
๒.๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๓๑
๒.๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๗
๒.๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๒
๒.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๔๙
๒.๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๔๙
๒.๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๓
ภาคผนวก	
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๖๑
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๖๒
- หนังสือราชการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ	๖๘
- ประกาศโรงเรียน เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๙
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๓
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๘
- คณะผู้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	๗๘

## ส่วนที่ ๑

### บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล ตั้งอยู่ หมู่ ๔ ตำบลหนองจิก อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต ๑ มีเนื้อที่ ๒๓ ไร่ ๑๒๕ ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่ คือหมู่ ๔ และหมู่ ๗ ตำบลหนองจิก อำเภอคีรีมาศ ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการประเมินภายนอกรอบสาม ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๔๑ คน ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๙ คน ครูอัตราจ้าง ภาษาอังกฤษ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

**ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยภาพรวมผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินระดับ ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน ความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ประหยัดอดออม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส สนุกสนาน มีความรับผิดชอบ สามารถดูแลและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียนได้ตามความเหมาะสม มีสติปัญญาเรียนรู้ตามกิจกรรมประจำวันได้อย่างดี และสามารถร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลประเมินระดับ ดีเลิศ**

โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมต่อการพัฒนาการเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินระดับ ดีเลิศ**

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส มีบรรยากาศสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยวิธีการหลากหลาย

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินระดับ ยอดเยี่ยม**

ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ทุกคน และมีความสามารถในการเขียนสื่อสารได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีศักยภาพตามหลักสูตร มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน กิจกรรมท่องสูตรคูณ ท่องบทอาขยาน ภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ การจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม มีการเสริมสร้างทักษะชีวิตและกระบวนการคิดโดยใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กีฬาและนันทนาการ ครู DARE กิจกรรมภายในสถานศึกษาและร่วมกับชุมชนในวันสำคัญต่าง ๆ มีการส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด จึงทำให้มีผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สูงกว่าระดับประเทศ

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนมีวิเคราะห้สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา เพื่อนำมากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ สามารถบริหารจัดการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่ในโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่สะดวกรวดเร็ว

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินระดับ ดีเลิศ

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย และตามนโยบายของ สพฐ. นโยบายของ สพป.สุโขทัย เขต ๑ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน การวิเคราะห์ผู้เรียน การเยี่ยมบ้าน สนับสนุนส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และนำความรู้มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน มีการนิเทศชั้นเรียนเพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนเชิงบวก กิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ได้คิดและลงมือปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

## ส่วนที่ ๒ ข้อมูลประเมินตนเอง

### ๒.๑ ข้อมูลทั่วไป

#### ๒.๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล ที่ตั้งหมู่ ๔ บ้านเจริญผล ตำบล หนองจิก อำเภอ ศีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ E-Mail banmaischool๒๑@gmail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๒๓ ไร่ ๑๒๕ ตารางวา เขตบริการ หมู่ที่ ๔ บ้านใหม่เจริญผล หมู่ที่ ๗ หนองกระทุ่ม

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายสมบูรณ์ วันดี วุฒิการศึกษา กศ.ม.บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนตั้งแต่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๕๓ ถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑๐ ปี

#### ๒.๑.๒ ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนใหม่เจริญผล ที่ตั้งหมู่ ๔ ตำบล หนองจิก อำเภอศีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

โทร ๐๕๕- ๙๑๒๖๐๕ โทรสาร -

e-mail banmaischool๒๑@gmail.com website.....-.....

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๒๓ ไร่ ๑๒๕ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ ๔, ๗, ๑๑ ตำบลหนองจิก หมู่ ๕, ๙ ตำบลศรีศรีมาศ อำเภอศีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล ตั้งเมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๓ เป็นอาคารเรียนชั่วคราวสร้างโดยนายผล อินทพงษ์ กับประชาชนศูนย์หน่วยพัฒนาจิตบ้านใหม่เจริญผล ทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีนักเรียน ๙๐ คน ครู ๒ คน โดยตั้งชื่อว่าโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล วันที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๔ ได้ย้ายมาเรียนที่อาคารบริษัทเอื้อวิทยาพานิชย์ จำกัดสร้างให้ เพราะอาคารเรียนชำรุด โดยได้รับอนุญาตตามหนังสือที่ สท. ๖๐/๖๑๓ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๔ มีนักเรียน ๑๗๐ คน ครู ๕ คน

ในปีพ.ศ. ๒๕๑๕ ได้รับงบประมาณค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ๒๔๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนแบบวันครู ๒๕๐๔ ๑ หลัง

๕ ห้องเรียน พร้อมครุภัณฑ์ที่บริเวณเขาวังพะยอม ย้ายเข้ามาเมื่อวันที่ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๑๖ มีนักเรียน ๒๐๕ คน ครู ๖ คน

ในปีพ.ศ. ๒๕๑๗ ได้รับงบประมาณ ๔๕,๐๐๐ บาท สร้างบ้านพักครูแบบองค์การ ๑ หลัง

วันที่ ๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๑๘ เวลาประมาณ ๑๐.๐๕ น. มีคนร้าย ๘ คนอาวุธครบมือทำการปล้นจี้ครูระหว่างทำการสอน เพราะอยู่ใกล้ชุมชน

วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๑๙ คณะกรรมการศึกษาได้สร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลังข้างศูนย์หน่วยพัฒนาการจิตบ้านใหม่เจริญผล ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ทั้งหมด ๗ ห้องเรียน และได้รับงบประมาณ ๒๒๕,๐๐๐ บาท ใ้สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ ๓ ห้องเรียน บนเนื้อที่ ๒๓ ไร่ ๓ งาน ๒๕ ตารางวา โดยหน่วยพัฒนาจิตมอบให้ คือที่ตั้งปัจจุบันโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล ทิศเหนือจดถนนสายกำแพงเพชร - สุโขทัย วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๒๐ ย้ายเข้ามาเรียนอาคารหลังใหม่ มีนักเรียน ๒๓๓ คน ครู ๑๑ คน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ จำนวน ๑๐ ห้องเรียน และได้รับงบประมาณ ๔๕,๐๐๐ บาท สร้างบ้านพักครู  
อีก ๑ หลัง

วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๑ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุโขทัยอนุมัติเงินงบประมาณ  
๑๒๐,๐๐๐ บาท รื้อถอนอาคารเรียนวันครู ๒๕๐๔ และบ้านพักครู ๑ หลัง จากเขาวังพะยอม มาสร้าง  
ณ ที่ปัจจุบัน

พ.ศ. ๒๕๒๗ ได้รับงบประมาณ ๓๕,๕๐๐ บาท สร้างถังเก็บน้ำฝน ฝ.๓๓ ๖ ถัง

พ.ศ. ๒๕๒๘ เปิดสอนชั้นอนุบาล ๑ อนุบาล ๒ และได้รับงบประมาณ ๒๒๐,๐๐๐ บาท  
สร้างอาคารอเนกประสงค์ และ ๔๐,๐๐๐ บาท สร้างส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๔  
ที่

พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณ ๑๕,๐๐๐ บาท สร้างเรือนเพาะชำแบบ พ.๑

พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้รับงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท สร้างสนามฟุตบอลแบบ พ.๑

พ.ศ. ๒๕๓๑ ได้รับงบประมาณจากกรมประมงชุดสระน้ำ ๗๖,๐๐๐ บาท สร้างเรือน

พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้รับงบประมาณ ๗๐,๐๐๐ บาท สร้างสนามวอลเลย์บอล

พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้รับงบประมาณจากสาธารณสุขสร้างถังกรองน้ำบาดาลโรงเรียน ๑๗,๐๐๐

บาท

พ.ศ. ๒๕๓๗ ประชาชนผู้ปกครองนักเรียนบริจาคเงินประมาณ ๑๕,๐๐๐ บาท สร้างต่อเติม  
อาคารเรียน ป.๑ ฉ ๒ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๓๘ รื้อถอนบ้านพักครู ๑ หลัง ไปสร้างที่ สปอ. ศิริมาศ

พ.ศ. ๒๕๓๙ โรงเรียนเข้าโครงการปฏิรูปการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้รับงบประมาณห้องปฏิบัติการทางการศึกษา

ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับงบประมาณ ๑,๒๕๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๒/  
๒๖

พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณ ๓,๓๗๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียน สปช. ๑๐๕/๑๙

พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์ (ห้องปฏิบัติการ) ๓๗๓,๐๐๐ บาท

ปัจจุบันโรงเรียนตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลหนองจิก อำเภอศรีมาศ จังหวัดสุโขทัย บนเนื้อที่ ๒๓  
ไร่ ๓ งาน ๒๕ ตารางวา ( สท. ๕๖๔) ทิศเหนือติดวัดบ้านใหม่เจริญผล ทิศใต้ติดที่ดินครอบครองนาง  
นง คลิ่งฮัมเมอร์ ทิศตะวันออกติดที่ดินมีการครอบครอง นายเหล็ก มนทอง ทิศตะวันตกถนน  
กำแพงเพชร - สุโขทัย

### ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบทส่วนใหญ่มีฐานะยากจนรายได้ต่ำ  
ประชากรประมาณ ๘,๐๐๐ คน บริเวณโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดใหม่เจริญผล โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล  
พิทยาคม

### การศึกษาของผู้ปกครอง

ต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ ๙๕

ปริญญาตรี ร้อยละ ๕

สูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ -



## อาชีพหลักของผู้ปกครอง

ข้าราชการ	ร้อยละ -
ค้าขาย	ร้อยละ ๕
เกษตรกร	ร้อยละ ๕๐
รับจ้าง	ร้อยละ ๔๕
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	ร้อยละ -

## ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ

พุทธ	ร้อยละ ๑๐๐
------	------------

รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัว ต่อปี ๑๐,๐๐๐ บาท

จำนวนคนต่อครอบครัว ๑ : ๔ คน

## โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส	ข้อจำกัด
โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลเป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีระบบสาธารณสุขโรค น้ำประปาของหมู่บ้านและไฟฟ้าของส่วนภูมิภาค มีบริเวณติดกับวัดใหม่เจริญผล ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีพระครูพิทักษ์วราธร(เจ้าอาวาส) ให้การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษา	-ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรและรับจ้างทั่วไปมีรายได้น้อย -นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับผู้สูงอายุเพราะพ่อแม่ไปรับจ้างอยู่ต่างจังหวัดจึงมีข้อจำกัดเรื่องการส่งเสริมด้านการศึกษา

## ๒.๑.๓ ข้อมูลบุคลากร

## ๑) จำนวนบุคลากรของการศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการครู	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๙	-	๑	๑	๑๒
ร้อยละ	๘.๓๓	๗๕.๐๑	-	๘.๓๓	๘.๓๓	๑๐๐

## ๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
บุคลากร/จำนวน	-	๙	๓	-	๑๒
ร้อยละ	-	๗๕.๐๐	๒๕.๐๐	-	๑๐๐

## ๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	วุฒิปริญญาตรี		วุฒิปริญญาโท	
	สาขา	จำนวน	สาขา	จำนวน
๑	ศษ.บ. การประถมศึกษา	๑	กศ.ม. บริหารการศึกษา	๑
๒	ค.บ. การประถมศึกษา	๑	ศศ.ม. การบริหารการศึกษา	๑
๓	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	๑	ศศ.ม. การแปล	๑
๔	ค.บ. ภาษาไทย	๑		
๕	กศ.บ. คู่ขนาน วท.บ.ชีววิทยา	๑		
๖	ศษ.บ พลศึกษา	๑		
๗	ศศ.บภาษาอังกฤษ	๒		
๘	ค.บ. สังคมศึกษา	๑		
๙	กศ.บ.คู่ขนาน ศศ.บ ภาษาไทย	๑		
<b>รวม</b>		<b>๑๐</b>		<b>๓</b>

## ๔ ) วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ.๑	ครู คศ. ๒	ครู คศ. ๓	รวม
ปีการศึกษา <b>๒๕๖๒</b>	<b>๑</b>	<b>๓</b>	<b>๓</b>	<b>๓</b>	<b>๑๐</b>

## ๒.๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๑	๑๐	๗	๑๗	๑๗
อ.๓	๑	๗	๖	๑๓	๑๓
<b>รวม</b>	<b>๒</b>	<b>๑๗</b>	<b>๑๓</b>	<b>๓๐</b>	<b>๑๕</b>
ป.๑	๑	๑๑	๖	๑๗	๑๗
ป.๒	๑	๙	๑๑	๒๐	๒๐
ป.๓	๑	๘	๗	๑๕	๑๕
ป.๔	๑	๑๒	๙	๒๑	๒๑
ป.๕	๑	๑๐	๑๒	๒๒	๒๒
ป.๖	๑	๖	๑๐	๑๖	๑๖
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๕๖</b>	<b>๕๕</b>	<b>๑๑๑</b>	<b>๑๘</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๘</b>	<b>๗๓</b>	<b>๖๘</b>	<b>๑๔๑</b>	<b>๘</b>

## ๒.๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ / จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓
อ.๓	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
<b>รวม</b>	<b>๒๘</b>	<b>๒๘</b>	<b>๒๘</b>	<b>๒๘</b>	<b>๒๘</b>
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑). ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑	๘๘.๒๓	๔๗.๒๕	๘๘.๒๓	๔๗.๒๕	๗๑.๕๘	๗๖.๔๖	๘๒.๓๕	๘๘.๒๓	๘๘.๒๓
ป.๒	๗๐	๔๐	๖๐	๗๐	๗๕	๔๕	๙๐	๑๐๐	๘๕
ป.๓	๖๖.๖๖	๕๓.๓๓	๑๐๐	๖๐	๔๖.๖๖	๔๐	๑๐๐	๙๓.๓๓	๖๖.๖๖
ป.๔	๔๗.๖๑	๑๔.๒๘	๔๒.๘๕	๗๖.๑๙	๒๘.๕๗	๔๗.๖๑	๘๕.๗๑	๗๑.๔๒	๖๖.๖๖
ป.๕	๖๘.๑๘	๓๖.๓๖	๒๒.๗๒	๕๔.๕๔	๓๑.๘๑	๔๐.๙๐	๙๕.๔๕	๗๒.๗๒	๗๒.๗๒
ป.๖	๘๑.๒๕	๔๓.๗๕	๕๖.๒๕	๖๘.๗๕	๓๗.๕	๖๒.๕	๖๘.๗๕	๘๑.๒๕	๖๒.๕
รวม	๔๒๑.๙๓	๒๓๔.๙๗	๓๗๐.๓๕	๓๗๖.๗๓	๒๙๐.๑๒	๓๑๒.๔๘	๕๒๒.๒๖	๕๐๖.๙๕	๔๔๑.๗๗
ร้อยละ	๗๐.๓๒	๓๙.๑๖	๖๑.๖๗	๖๒.๗๘	๔๘.๓๕	๕๒.๐๘	๘๗.๐๔	๘๔.๔๙	๗๓.๖๒

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๗	-	๑	๙	๗	๑๖	๙๔.๑๑
ป.๒	๒๐	-	๔	๗	๙	๑๖	๘๐
ป.๓	๑๕	-	-	๗	๘	๑๕	๑๐๐
ป.๔	๒๑	-	-	๑๒	๙	๒๑	๑๐๐
ป.๕	๒๒	-	๒	๑๐	๑๐	๒๐	๙๐.๙๐
ป.๖	๑๖	-	-	๖	๑๐	๑๖	๑๐๐
รวม	๑๑๑	-	๗	๕๑	๕๓	๑๐๔	๙๓.๖๒

ก) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๗	-	-	-	๑๗	๑๗	๑๐๐
ป.๒	๒๐	-	-	-	๒๐	๒๐	๑๐๐
ป.๓	๑๕	-	-	๑๕	-	๑๕	๑๐๐
ป.๔	๒๑	-	-	๘	๑๓	๒๑	๑๐๐
ป.๕	๒๒	-	-	๕	๑๗	๒๒	๑๐๐
ป.๖	๑๖	-	-	-	๑๖	๑๖	๑๐๐
รวม	๑๑๑	-	-	๒๘	๘๓	๑๑๑	๑๐๐

ข) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	๔	๗	๕	๑๖	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	๔	๘	๔	๑๖	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	๘	๘	๑๖	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	-	๑๖	๑๖	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	-	๑๖	๑๖	๑๐๐

### ๒.๑.๖ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

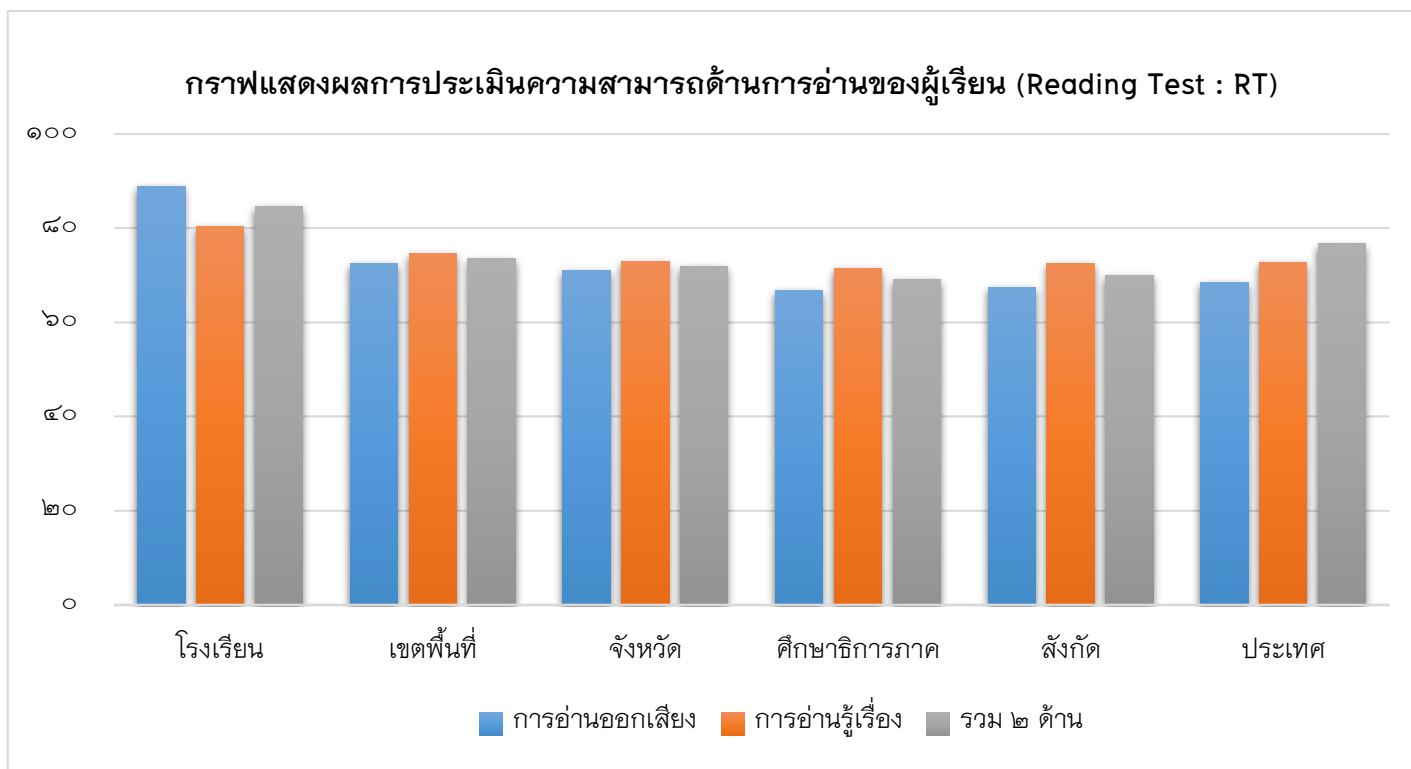
ระดับ/สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๘๘.๙๑	๘๐.๓๕	๘๔.๖๓
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๗๑.๐๐	๗๒.๙๐	๗๑.๙๕
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๖๗.๕๙	๗๒.๕๑	๗๐.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๗๒.๘๑	๗๐.๖๖

การเปรียบเทียบผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๗๙.๖๑	๘๘.๙๑	+๙.๓๐
การอ่านรู้เรื่อง	๘๐.๘๒	๘๐.๓๕	-๐.๔๗
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๐.๒๒	๘๔.๖๓	+๔.๔๑

การเปรียบเทียบระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	ระดับคุณภาพ							
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑				ปีการศึกษา ๒๕๖๒			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
การอ่านออกเสียง	๑๓	๓	๑	-	๑๗	-	-	-
การอ่านรู้เรื่อง	๑๕	๒	-	-	๑๒	๕	-	-



## ๒. ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### ๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา			
ด้านคำนวณ			
ด้านเหตุผล			
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน			

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๕๕.๒๓		
ด้านคำนวณ	๔๔.๒๑		
ด้านเหตุผล	๔๙.๙๓		
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๔๙.๗๙		

กราฟแสดงผลการประเมินการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ  
( National Teat : NT ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



### ๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

#### ๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

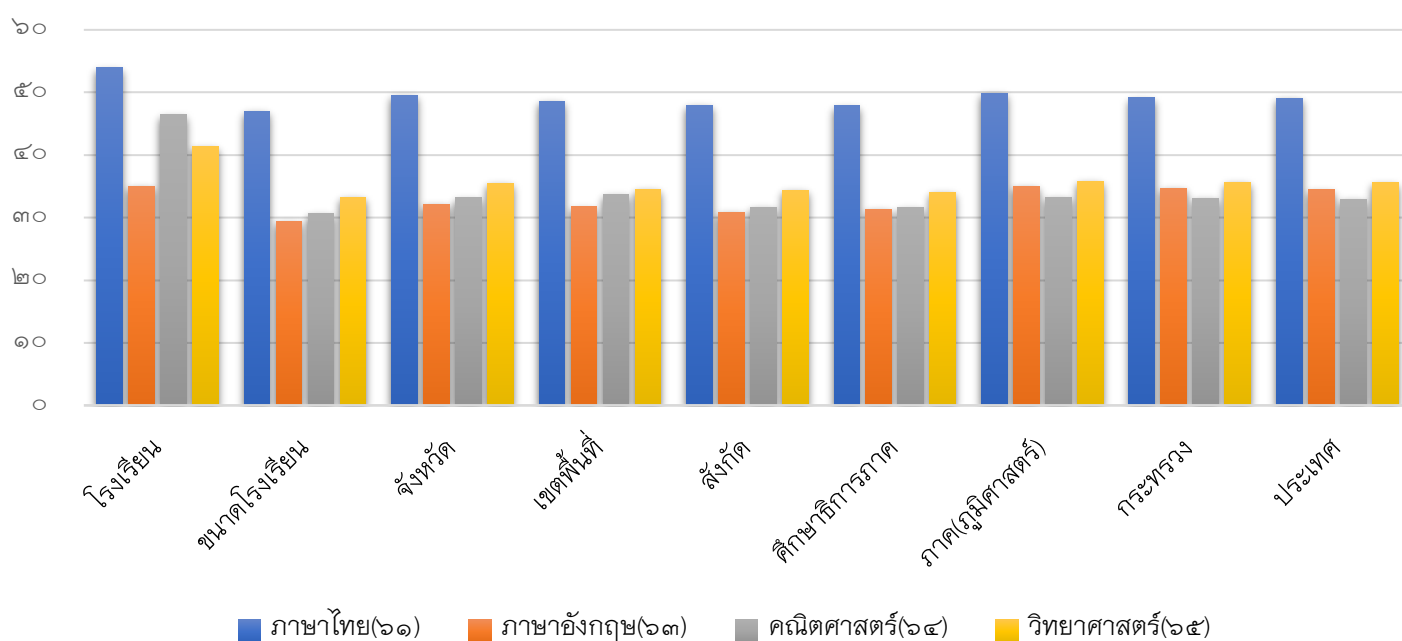
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๓.๙๑	๔๗.๙๓	๔๙.๐๗
คณิตศาสตร์	๔๖.๒๕	๓๑.๖๐	๓๒.๙๐
วิทยาศาสตร์	๔๑.๔๔	๓๔.๓๐	๓๕.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๐๐	๓๐.๘๖	๓๔.๔๒

#### ๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ระดับประเทศ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๔.๙๗	๕๕.๙๐	๕๓.๙๑	๔๙.๐๗
คณิตศาสตร์	๓๔.๔๔	๓๗.๙๐	๔๖.๒๕	๓๒.๙๐
วิทยาศาสตร์	๓๙.๐๖	๓๙.๙๓	๔๑.๔๔	๓๕.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๕๒	๓๙.๒๔	๓๕.๐๐	๓๔.๔๒

### กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

#### ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



## ๒.๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. วัดใหม่เจริญผล	๑๗	๑๓	๑๗	๒๐	๑๕	๒๑	๒๒	๑๖
๒. โรงพยาบาลส่งเสริมตำบลหนองจิก	-	-	๑๗	๒๐	๑๕	๒๑	๒๒	๑๖
๓. ศูนย์การเกษตรหมู่ ๔ หนองจิก	-	-	-	-	-	๒๑	๒๒	๑๖
๔. โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม	-	-	-	-	-	-	๒๑	๑๖

## ๒.๑.๘ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

แหล่งที่ได้รับ	จำนวน ( บาท )
- เงินงบประมาณ	๔,๑๙๕,๕๐๐
- เงินนอกงบประมาณ	๑,๑๐๖,๐๘๐
รวมงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน	๕,๓๐๑,๕๘๐

## ๒.๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

## ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์				✓	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน					✓
มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา				✓	
มาตรฐานที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับ ปรุง	พอใช้	ดี	ดี มาก
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา				✓	
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อ ส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็น เลิศที่สอดคล้องกับแนวการปฏิรูปการศึกษา				✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย .....๘๔.๑๓.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

**\*\*กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจากมาตรฐานที่ ๕ ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง จึงไม่ได้รับการรับรองมาตรฐาน\*\***

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

.....

.....

.....

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		✓			
มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓	
มาตรฐานที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและต้นสังกัด				✓	
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓	
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวการปฏิรูปการศึกษา				✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย .....๗๕.๘๙.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

\*\*\*กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจากมาตรฐานที่ ๕ ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง จึงไม่ได้รับการรับรองมาตรฐาน\*\*

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนได้ดำเนินการ ส่งแผนพัฒนาการศึกษาและผลการทดสอบระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

O-NET ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ที่มีผลการทดสอบสูงกว่าปีที่ผ่านมา ตามข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก และได้การ รับรองมาตรฐานการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



**รายงานผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล ปีการศึกษา ๒๕๕๖**

กลุ่มสาระ	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ คะแนนระดับดี ปี ๒๕๕๕			ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ คะแนนระดับดี ปี ๒๕๕๖			สรุป คะแนน ผลสัมฤทธิ์ คะแนน เต็ม ๒.๐	เปรียบเทียบ ปี ๕๕-๕๖	สรุป คะแนน พัฒนาการ ๐.๕ คะแนน
	ชั้น ป. ๖	ชั้น ม.๓	เฉลี่ย	ชั้น ป. ๖	ชั้น ม.๓	เฉลี่ย			
ภาษาไทย	๒๕.๐๐		๒๕.๐๐	๓๖.๓๖		๓๖.๓๖	๐.๗๓	๑๑.๓๖	๐.๕๐
คณิตศาสตร์	๕๖.๒๕		๕๖.๒๕	๔๕.๔๕		๔๕.๔๕	๐.๙๑	-๑๐.๘๐	๐
วิทยาศาสตร์	๓๗.๕๐		๓๗.๕๐	๗๒.๗๓		๗๒.๗๓	๑.๔๕	๓๕.๒๓	๐.๕๐
สังคมศึกษา	๒๕.๐๐		๒๕.๐๐	๔๕.๔๕		๔๕.๔๕	๐.๙๑	๒๐.๔๕	๐.๕๐
สุขศึกษา	๕๖.๒๕		๕๖.๒๕	๗๒.๗๓		๗๒.๗๓	๑.๔๕	๑๖.๔๘	๐.๕๐
ศิลปะ	๕๐.๐๐		๕๐.๐๐	๗๒.๗๓		๗๒.๗๓	๑.๔๕	๒๒.๗๓	๐.๕๐
การทำงาน อาชีพฯ	๔๔		๔๔	๖๓.๖๔		๖๓.๖๔	๑.๒๗	๑๙.๘๙	๐.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๐.๐๐		๐.๐๐	๑๘.๑๘		๑๘.๑๘	๐.๓๖	๑๘.๑๘	๐.๕๐

กลุ่มสาระ	รวมคะแนนผลสัมฤทธิ์ กับพัฒนาการ ๒.๕๐	สรุประดับคุณภาพ รายงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้	รวมทั้งสิ้น (๘ กลุ่มสาระ) คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน
ภาษาไทย	๑.๒๓	พอใช้	๑๒.๐๕ สรุประดับคุณภาพ ดี
คณิตศาสตร์	๐.๙๑	ต้องปรับปรุง	
วิทยาศาสตร์	๑.๙๕	ดี	
สังคมศึกษา	๑.๔๑	พอใช้	
สุขศึกษา	๑.๙๕	ดี	
ศิลปะ	๑.๙๕	ดี	
การทำงานอาชีพฯ	๑.๗๗	ดี	
ภาษาอังกฤษ	๐.๘๖	ต้องปรับปรุง	

## ๒.๑.๑๐ ผลงานที่ภาคภูมิใจ ผลงานดีเด่น ปี ๒๕๖๒

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู ๑.นางรัชนีพร กวีวัฒนา	เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้นป.๑-ป.๓	สพป. สุโขทัย เขต ๑
๒.นางสาวอรณี ทับทิม	เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้นป.๑-ป.๓	สพป. สุโขทัย เขต ๑
๓.นางวารากรณ์ ชีเปรม	เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	สพป.สุโขทัย เขต ๑
๔.นางรัชนีพร กวีวัฒนา	เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	สพป.สุโขทัย เขต ๑
๕.นางสาวรัชนี บุญจ้อย	เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติใน ท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๑
๖.นางสาวกิตติยา โคกคำ	เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติใน ท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๑
๗.นางสาวสายชล บุตรนุช	เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๑
๘.นางสาวเสาวลักษณ์ โอภาส	เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๑
๙.นางสาวหยาดนภา ทำพระ เวช	เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้นป.๔-ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๑
๑๐.นางสาวหยาดนภา ทำ พระเวช	เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ	สพป.สุโขทัย เขต ๑
๑๑.นางจารุณี ทับทิม	เกียรติบัตรครูผู้สอนระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันร้องเพลงสากล ประเภทหญิงระดับชั้นป.๑-ป. ๖	สพป.สุโขทัย เขต ๑

๑๒.นางวารารณ์ ซีเปรม	เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้นป. ๔- ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๑
๑๓.นางสาวมาลิสา บุญมี	เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๑
๑๔.นางสาวสายชล บุตรนุช	เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๑
๑๕.นางสาวมาลิสา บุญมี	เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทองแดง กิจกรรมการแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (คอรอสเวิร์ด) ระดับชั้นป.๑-ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๑
๑๖.นางสาวสายชล บุตรนุช	เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทองแดง กิจกรรมการแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (คอรอสเวิร์ด) ระดับชั้นป.๑-ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๑
๑๗.นางสาวสายชล บุตรนุช		
<b>นักเรียน</b>		
๑.เด็กหญิงกรกัญญา อินเลิศ	เกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการปั้น ดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	สพป.สุโขทัย เขต ๑
๒.เด็กชายธนวัฒน์ อุดมสุข	เกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการปั้น ดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	สพป.สุโขทัย เขต ๑
๓.เด็กชายสิทธิพล จันแดง	เกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการปั้น ดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	สพป.สุโขทัย เขต ๑
๔.เด็กหญิงวิภากร สิงห์โตแดง	เกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ กราฟิก ระดับชั้นป๑-ป.๓	สพป.สุโขทัย เขต ๑
๕.เด็กหญิงพจันธมนวรรณ นครไพร	เกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ กราฟิก ระดับชั้นป๑-ป.๓	สพป.สุโขทัย เขต ๑
๖.เด็กหญิงสุชัญญา เรืองเขต กรณ์	เกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการ แข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุธรรมชาติใน ท้องถิ่น ระดับชั้นป๔-ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๑



๗.เด็กหญิงศิวาพร รอดกลสิกรรม	เกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการ แข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุธรรมชาติใน ท้องถิ่น ระดับชั้นป.๔-ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๑
๘.เด็กชายกานน เกื้อทาน	เกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการ แข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุธรรมชาติใน ท้องถิ่น ระดับชั้นป.๔-ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๑
๙.เด็กหญิงณัฐนิชา พันมะ วงศ์	เกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้นป.๔- ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๑
๑๐.เด็กหญิงทิพย์วรรณ ชัน แพง	เกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้นป.๔- ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๑
๑๑.เด็กหญิงรุ่งนภา ขอนทอง	เกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้นป.๔- ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๑
๑๒.เด็กหญิงฐิติกา จงธรรมมา	เกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๑
๑๓.เด็กชายธีรพันธ์ สิงห์ไต่ ทอง	เกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันซูโดกุ ระดับชั้นป.๑-ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๑
๑๔.เด็กหญิงวรรณิตา วงษ์รัก	เกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับป.๔-ป.	สพป.สุโขทัย เขต ๑
๑๕. เด็กหญิงวันวิสา อินพหล	เกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับป.๑-ป. ๖	สพป.สุโขทัย เขต ๑
๑๖. เด็กหญิงอนัญญา ทองสุข	เกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการ แข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้นป.๑-ป.๓	สพป.สุโขทัย เขต ๑
๑๗.เด็กหญิงจุฑามาศ คำเบิก	เกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการ แข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้นป.๔- ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๑
๑๘. เด็กหญิงจันทิมา แบนุ ทด	เกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการ แข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ระดับ ชั้นป.๑-ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๑
๑๘. เด็กหญิงพิมพ์พิศา เลิศไธ สง	เกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการ แข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด)ระดับชั้นป. ๑-ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๑
๑๙.เด็กชายณัฐกร นนทวงศ์	เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขัน กีฬา ฟุตบอล ๑๑ คน รุ่น ๑๒ ปีชาย การแข่งขัน	กลุ่มเครือข่าย



๒๙.เด็กชายภูพิวัฒน์ วงศ์อ่อง	เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขัน กีฬา ฟุตบอล ๑๑ คน รุ่น ๑๒ ปีชาย การแข่งขัน กีฬา -กีฬานักเรียนกลุ่มเครือข่ายสายรุ้ง ประจำปี ๒๕๖๒	กลุ่มเครือข่าย
๓๐.เด็กชายธีรพันธ์ สิงห์โตทอง	เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขัน กีฬา ฟุตบอล ๑๑ คน รุ่น ๑๒ ปีชาย การแข่งขัน กีฬา -กีฬานักเรียนกลุ่มเครือข่ายสายรุ้ง ประจำปี ๒๕๖๒	กลุ่มเครือข่าย
๓๑.เด็กชายพีรพล ชุ่มบุญ	เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขัน กีฬา ฟุตบอล ๑๑ คน รุ่น ๑๒ ปีชาย การแข่งขัน กีฬา -กีฬานักเรียนกลุ่มเครือข่ายสายรุ้ง ประจำปี ๒๕๖๒	กลุ่มเครือข่าย
๓๒. เด็กหญิงพศิกา ชั่วญเมือง	เกียรติบัตรรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันกีฬา เปตอง ทีม รุ่น ๑๒ ปีหญิง การแข่งขัน กีฬา -กีฬานักเรียน กลุ่มเครือข่ายสายรุ้ง ประจำปี ๒๕๖๒	กลุ่มเครือข่าย
๓๓. เด็กหญิงจุฑามาศ คำเบิก	เกียรติบัตรรางวัล ชนะเลิศการแข่งขันกีฬา เปตองทีม รุ่น ๑๒ ปีหญิง การแข่งขัน กีฬา -กีฬานักเรียนกลุ่ม เครือข่ายสายรุ้ง ประจำปี ๒๕๖๒	กลุ่มเครือข่าย
๓๔. เด็กหญิงสุชัญญา เรืองเข กรณ์	เกียรติบัตรรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันกีฬา เปตอง ทีม รุ่น ๑๒ ปีหญิง การแข่งขัน กีฬา -กีฬานักเรียน กลุ่มเครือข่ายสายรุ้ง ประจำปี ๒๕๖๒	กลุ่มเครือข่าย
๓๕.เด็กชายบริบูรณ์ พวงทอง	เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน กีฬา เปตองเดี่ยว รุ่น ๑๒ ปีชาย การแข่งขัน กีฬา -กีฬานักเรียนกลุ่มเครือข่ายสายรุ้ง ประจำปี ๒๕๖๒	กลุ่มเครือข่าย
๓๖.เด็กหญิงกัญญารัตน์ วงศ์ แก้ว	เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬา ขว้างบอล รุ่นอนุบาล หญิง การแข่งขัน กีฬา -กีฬานักเรียนกลุ่ม เครือข่ายสายรุ้ง ประจำปี ๒๕๖๒	กลุ่มเครือข่าย

## ๒.๒ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

### ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาภาพรวม : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### ๑.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีระดับพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายกลางแจ้งและบูรณาการในชั้นเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ สื่อ ให้มีความปลอดภัยสะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลียงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความช่วยเหลือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลหนองจิก ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับกลุ่มและระดับอำเภอ มีการจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนและของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรมด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยการจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์-จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออก ตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การ

สังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวกล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมการอ่านตามภาพ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทาน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการปั้น ดินน้ำมันส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานเหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

## ๒.ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ รวม ๓๐ คน ครูผู้สอน ๒ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับดี มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๒.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย ๓๐ คน มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ๓ คน มีน้ำหนักตามเกณฑ์ ๒๔ คน มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ ๓ คน มีส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ ๒ คน มีส่วนสูงตามเกณฑ์ ๒๗ คน มีส่วนสูงเกินเกณฑ์ ๑ คน กิจกรรมทุกกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๒.๒ คุณภาพของเด็กด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมทุกกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล ร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

๒.๓ คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกโรงเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่นการไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยกิจกรรมปลอดภัยพิชิตเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล ร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

๒.๔ คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถาม ในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องจากภาพได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล ร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม โดยมีโครงการและกิจกรรมดังนี้

- รายงาน โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๘๐
- เกียรติบัตร/รางวัลจากการแข่งขัน
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๘๐

สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียนตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ร้อยละ๗๕ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ทั้งของตัวเองและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

-เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ๘๐

### ๓. จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันที่ดี เด็กได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

### ๔. จุดควรพัฒนา

มีเด็กร้อยละ ๓ ที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์เสี่ยงต่อการเป็นโรคอ้วนควรเร่งให้ความรู้กับผู้ปกครองถึงผลเสียของการมีน้ำหนักเกินเกณฑ์

- ด้านการมีความคิดรวบยอด
- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย
- การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนการรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย
- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

### ๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
- โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
- โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
- โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
- กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพ
- กิจกรรมสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### ๑. กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านกลไกการเสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

### ๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษา จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และมีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ละเลื้อยการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลและดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง โดยมีโครงการและกิจกรรมดังนี้

- แผนปฏิบัติการ
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมของครูและบุคลากร
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- แผนการจัดประสบการณ์
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- ข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านนักเรียน

### ๓. จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

### ๔. จุดควรพัฒนา

- จัดครูให้พอเพียงต่อชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง
- กำหนดแผนพัฒนาครูอย่างชัดเจน

### ๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนได้กำหนดแผนงานโครงการกิจกรรมในกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำโครงการเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการดังนี้

- โครงการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

## มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

ด้านร่างกาย พัฒนาการการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ



ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตัวเอง มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน

## ๒. ผลการดำเนินงาน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน และประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่นการสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อจะได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมีอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง โดยมีโครงการและกิจกรรมดังนี้

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศห้องเรียน มีมุมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจวัตรประจำวัน

## ๓. จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- ครูจัดกิจกรรมหลากหลายที่ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก

## ๔. จุดควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

- การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู

### **๕.แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น**

แนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนได้กำหนดแผนงานโครงการกิจกรรมในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญดังนี้

- ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ

### ๒.๓ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาภาพรวม: ดีเลิศ	
<b>มาตรฐานการศึกษา</b>	<b>ระดับคุณภาพ</b>
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

#### ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ในแต่ละระดับชั้น

##### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ มีดังนี้

โรงเรียน ศึกษานโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการอ่าน – การเขียน คิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยน่านโยบายกระทรวงศึกษาลงสู่นโยบายของโรงเรียน โดยดำเนินการโครงการวันภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมการอ่านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วันละคำ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมการติวเข้มการทดสอบระดับชาติ RT / NT/ O-NET กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมท่องสูตรคูณ บทอาขยานก่อนกลับบ้านทุกวัน มีการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ เช่น ประกวดการแข่งขันคัดลายมือ การเขียนเรียงความ การแต่งบทร้อยกรอง การประกวดวาดภาพระบายสี กิจกรรม “อ่านคล่องเขียนคล่องทั้งห้องเรียน” การทดสอบความสามารถในการอ่านและการเขียนของทุกระดับชั้น ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๓๙ มีความสามารถทางการอ่าน ผลการประเมินการอ่าน – การเขียนของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยใช้บัญชีค่าพื้นฐานของแต่ละระดับชั้น ได้ร้อยละ ๗๕.๒๒ จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๖๓ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศและสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทั้ง ๒ ด้านได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ..... ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทยร้อยละ ๕๓.๙๑ สูงกว่าระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ ๔๖.๒๕ สูงกว่าระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ ๓๕.๐๐ สูงกว่าระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยรายวิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ ๔๑.๔๔ สูงกว่าระดับประเทศ จากผลการทดสอบแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคิดคำนวณ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

**๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็น และการแก้ปัญหา ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น**

**ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ มีดังนี้**

โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหาได้อย่างมีระบบ และสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เช่น จัดกิจกรรมคิดนอกกรอบ อย่างสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมกลุ่มนำเสนอแผนภาพความคิด เล่นเกม เขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก มีการจัดกิจกรรมวันภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์ วันคริสต์มาส ศึกษาสถานศึกษาที่ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสนุกไปกับกิจกรรม และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และได้นำความรู้ไปปรับใช้ในการคิดแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่าง มีเหตุผล ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๙๙.๐๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

**๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม**

**ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ มีดังนี้**

ครูผู้สอนมีการจัดการกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมง โดยให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสได้แสดงความคิดเห็น ในการทำงานกลุ่มเพื่อเชื่อมโยงความรู้มาสร้าง ชิ้นงาน นวัตกรรม เช่น กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงานวิทยาศาสตร์ จัดทำสมุดเล่มเล็ก การทำสื่อ และลงมือ ปฏิบัติจริงอย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ผู้เรียนมี ความสุข และกล้าคิดกล้าทำ ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการสร้างสรรค์สื่อ และนวัตกรรม ได้แก่ การแข่งขัน และการประกวดผลงานประเภทสื่อ และผลงานทางด้านความคิด ในกิจกรรมวันภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์ วันคริสต์มาส และวันสำคัญทางศาสนา ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม

**๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร**

**ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ มีดังนี้**

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ให้กับ ผู้เรียนเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนทุกคนทุกห้องเรียน ครูผู้สอนมีการใช้เทคนิค และวิธีการสอนที่ทันสมัย และดึงดูดความสนใจของ ผู้เรียน เช่น โปรแกรม scratch, kahoot และ YouTube เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และสนุกกับการ เรียน นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์ Google และมีการเรียนการสอนที่เน้น การปฏิบัติ การใช้โปรแกรมที่หลากหลาย เช่น โปรแกรม Paint และโปรแกรมพื้นฐาน การใช้ Microsoft Word Microsoft Excel Microsoft Power point จากกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง มี ความสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสร้างสรรค์ผลงาน

## ๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ ๑ ขึ้นไป

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ มีดังนี้

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนโดยยึดตาม  
แนวของหลักสูตรแกนกลาง สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไป  
ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีโครงการ  
พัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวัน  
วิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตรงตามที่หลักสูตรสถานศึกษา  
กำหนด

### ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒

#### ๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี

#### การศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ/สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๘๘.๙๑	๘๐.๓๕	๘๔.๖๓
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๗๑.๐๐	๗๒.๙๐	๗๑.๙๕
คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๖๗.๔๙	๗๒.๕๑	๗๐.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๗๒.๘๑	๗๐.๖๖

#### ๒. ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

#### ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา			
ด้านคำนวณ			
ด้านเหตุผล			
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน			

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๓.๙๑	๔๗.๙๓	๔๙.๐๗
คณิตศาสตร์	๔๖.๒๕	๓๑.๖๐	๓๒.๙๐
วิทยาศาสตร์	๔๑.๔๔	๓๔.๓๐	๓๕.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๐๐	๓๐.๘๖	๓๔.๔๒

๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ มีดังนี้

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนในช่วงโมฆะแนะแนว การจัดกิจกรรมชุมนุม การนำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของหมู่บ้าน มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมในรายวิชาการงานอาชีพ เช่น กิจกรรมงานประดิษฐ์ กิจกรรมงานเกษตร กิจกรรมอาหารและโภชนาการ เป็นต้น สรุปผลการวัดแนวความถนัดด้านอาชีพ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ อันดับที่ ๑ มีความสนใจในอาชีพที่เกี่ยวข้องกับภาษา อันดับที่ ๒ อาชีพที่เกี่ยวข้องกับดนตรี อันดับที่ ๓ อาชีพที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบุคคลอื่น ๆ ประถมศึกษาปีที่ ๕ อันดับที่ ๑ มีความสนใจในอาชีพที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบุคคลอื่น ๆ อันดับที่ ๒ อาชีพที่เกี่ยวข้องกับดนตรี อันดับที่ ๓ อาชีพที่เกี่ยวข้องกับมิติสัมพันธ์ประถมศึกษาปีที่ ๖ อันดับที่ ๑ มีความสนใจในอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวร่างกายการเข้าใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อันดับที่ ๒ อาชีพที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบุคคลอื่น ๆ อันดับที่ ๓ อาชีพที่เกี่ยวข้องกับดนตรี

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ ค่านิยม๑๒ ประการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ มีดังนี้

โรงเรียนได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนได้จัดทำโครงการ/จัดกิจกรรมต่าง ๆ เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมมีจิตในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เช่น โครงการวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมเวียนเทียน กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสวดมนต์ประจำวันตอนเช้าและสวดสัปดาห์ทุกวันศุกร์ เพื่อฝึกฝนให้มีสมาธิในการเรียน มีความตั้งใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน จัดกิจกรรมอบรมหน้าเสาธงเป็นประจำ มีการชี้แจงข่าวสารและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ผู้เรียนควรรู้และมีการอบรมเกี่ยวกับความประพฤติ การปฏิบัติตนในโรงเรียน มารยาทการอยู่ร่วมกันในสังคม มีกิจกรรมการออมทรัพย์ฝึกให้นักเรียนได้มีความประหยัดอดออม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน การร่วมมือในการดูแลรักษาความสะอาดบริเวณต่าง ๆ ภายในโรงเรียนในตอนเช้าและพักกลางวันโดยแบ่งเขตความรับผิดชอบเป็นกลุ่มสีให้พี่ดูแลน้อง และให้พี่คณะสภา

นักเรียนช่วยตรวจสอบ มีการชื่นชมเมื่อนักเรียนทำความดีเช่น เก็บทรัพย์สิน สิ่งของหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ ได้แล้ว นำส่งครู จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีค่านิยม ๑๒ ประการ ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด

## ๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ มีดังนี้

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมในท้องถิ่น และความเป็นไทย นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน เช่น กิจกรรมตักบาตรทำบุญในวันสำคัญ กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมทอดกฐิน ทำบุญตักบาตร กิจกรรมวันลอยกระทงซึ่งเป็นประเพณีสำคัญประจำจังหวัดสุโขทัยและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นเรื่องการทำกระทง และการฝึกสอนเขียนลายสือไทย กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันชาติ เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ เป็นต้น กิจกรรมดังกล่าวทำให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุ ตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด ชุมชนเกิดความพึงพอใจ ภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมั่นในการจัดการศึกษา ของโรงเรียน

### ๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

#### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ มีดังนี้

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน ที่รองรับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายตามวิถี ประชาธิปไตย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องอาเซียนศึกษาในวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คณะครูร่วมกันวางแผน ศึกษานโยบาย บริบท สภาพความเป็นอยู่ที่แตกต่างกันไม่ว่าจะเป็นพฤติกรรม เพศ และช่วงวัยของแต่ละบุคคล และผล ดำเนินงานทำให้ผู้เรียนยอมรับผู้อื่นและอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ รู้จักฟังพาดำซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

### ๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

#### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ มีดังนี้

โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย โดยจัดอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยช่องปาก และการดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ตรวจสอบสุขภาพของผู้เรียนจาก เจ้าหน้าที่ของโรงพยาบาลศิริมาศ มีการชั่งน้ำหนักส่วนสูง กิจกรรมรณรงค์ป้องกันโรคติดต่อต่าง ๆ การจัด กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน และกิจกรรม การส่งทีมกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬากลุ่มเครือข่าย และกีฬาอำเภอ กิจกรรมเรื่องยาเสพติดในโรงเรียน โดย ให้ความรู้เรื่องโทษของยาเสพติด วิธีป้องกัน หลีกเลี่ยงและไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ทำให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดี โดยส่งเสริมกิจกรรมด้านกีฬา โครงการอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกายที่ดี แข็งแรง สุขภาพจิตดี มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

## ๒.๕ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ มีดังนี้

มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การลงมือทำแปลงปลูกผัก การฝากเงินออมในทุกวันๆ เป็นต้น ปลูกฝังการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น การประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ การใช้กระดาษ ๒ หน้า การใช้สาธารณสมบัติอย่างรู้คุณค่าและรู้จักรักษากิจกรรมปลูกผักสวนครัวนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงที่แปลงเกษตรของโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงคุณค่าของผัก คุณค่าของน้ำ ให้ใช้อย่างรู้คุณค่ามากที่สุด

### จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพดีขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ต้องพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลย้อนหลังเป็นฐานเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น มีจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</li> <li>- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก รวมคะแนนเฉลี่ย ทั้ง ๒ สมรรถนะ ได้ร้อยละ ๘๔.๖๓</li> <li>- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ ทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าระดับประเทศ</li> </ul>	<p>การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง และจริงจัง การเพิ่มทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่าน รับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกัน รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างแรงจูงใจให้เกิดความมุ่งมั่นในการศึกษาเพื่อสู่ความเป็นเลิศ ทางวิชาการ สนับสนุนให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง สร้างชิ้นงานโดยส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่าง สร้างสรรค์ ทำแฟ้มสะสมผลงาน โดยให้ครูทุกคนและผู้ปกครองมีส่วนร่วม สร้างจิตสำนึกในการรักษาสาธารณสมบัติของโรงเรียน มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p>

### จากการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนสามารถสืบค้นได้จาก

๑. รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ
๒. รายงานโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม
๓. รายงานโครงการกีฬา
๔. รายงานกิจกรรมวันภาษาไทย
๕. รายงานกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
๖. กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
๗. ผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ( RT ) / ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ( NT ) / ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ( O-NET )



๘. ผลการประเมินความสามารถการอ่านเขียน
๙. กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด
๑๐. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยการออม
๑๑. กิจกรรมการเรียนรู้เรื่องยาเสพติดกับครู D A R E
๑๒. กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพนักเรียน
๑๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- ๔) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๕) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

### มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง

#### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ มีดังนี้

โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครู เพื่อร่วมกันปรับแผนการจัดการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชน สามารถปฏิบัติได้จริง และทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

## ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ มีดังนี้

- โรงเรียนบ้านใหม่มีการจัดองค์กรโครงสร้างและระบบข้อมูลสารสนเทศของบุคลากรภายในโรงเรียน และข้อมูลของนักเรียนอย่างเป็นปัจจุบันโดยอ้างอิงจากแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒ และแผนพัฒนาการศึกษาพุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

- โรงเรียนได้มีการจัดระบบประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก การประกันภาพภายในโรงเรียนมีการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในโรงเรียนเพื่อควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรของสถานศึกษา โรงเรียนผ่านการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) หรือ สมศ. รอบที่ ๓ เมื่อปี ๒๕๕๖

- โรงเรียนมีการจัดระบบควบคุม ดูแล ความปลอดภัยของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการอยู่เวรยามทั้งกลางวันและกลางคืน มีคำสั่งเวรยาม มีระบบการแสงสว่างและระบบอัคคีภัยที่มีประสิทธิภาพ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและห้องเรียนที่มีความปลอดภัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนมีการติดตั้งกล้องวงจรปิดเพื่อดูแลรักษาความปลอดภัยภายในโรงเรียนเป็นการเพิ่มระดับความปลอดภัยในโรงเรียนอีกระดับหนึ่ง

- โรงเรียนมีการร่วมมือระหว่างชุมชน วัด และผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนในรูปแบบของการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและการประชุมผู้ปกครอง และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมกับโรงเรียนเช่นกิจกรรมแม่ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมภายในวัดที่อยู่ใกล้โรงเรียน เป็นต้น

## ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย

### ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ มีดังนี้

โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือกระทำการเรียนรู้เป็นแบบ Active Learning เน้นการเรียนรู้ด้วยความสุขทางด้านความฉลาดทางอารมณ์ จิตใจผ่านกิจกรรมกีฬา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการกีฬา มีการพัฒนาทางด้านร่างกายโดยโรงเรียนมีโครงการอาหารกลางวัน โครงการนมโรงเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนได้รับการพัฒนาทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งนักเรียนที่ปกติและนักเรียนที่ขาดแคลนทางด้านทุนทรัพย์ โรงเรียนมีการจัดทุนให้นักเรียนอย่างทั่วถึง โดยมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน นักเรียน ๑๐๐ %

## ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

### ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ มีดังนี้

บุคลากรภายในโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลมีการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนารูปแบบครบวงจรและการอบรมตามสถาบันต่าง ๆ ที่รองรับโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่ได้รับการรับรองจาก สพฐ. การทำวิจัยในชั้นเรียน และมี

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น (PLC) เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพตนเองและเทคนิคต่าง ๆ ที่จะนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำความรู้ที่ได้รับมาเผยแพร่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างแท้จริงในชั้นเรียน

## **๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ**

### **ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ มีดังนี้**

โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพของนักเรียนโดยเน้นสภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่สะอาด จัดมุมประสบการณ์ความรู้ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน มีสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย มีป้ายบอกสถานที่เป็นภาษาอังกฤษ มีบริเวณที่เอื้อต่อการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน มีการให้สภาพแวดล้อมทางสังคมที่ให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ศาสนา และสภาพทางเศรษฐกิจ และให้ตระหนักถึงคุณค่าของตนเอง

## **๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ**

### **ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์มีดังนี้**

โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการโดยโรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนทั้งข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลเงินเดือน ข้อมูลการเงิน พัสดุ อยู่ในฐานข้อมูลที่สามารถเรียกใช้งานได้ตลอดเวลา มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสามารถใช้งานได้ทั่วถึง

## จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ต้องพัฒนา
<p>๑) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียน กำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน แผนการศึกษาแห่งชาติอย่างเป็นไป ได้และปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งโรงเรียนบ้านใหม่ เจริญผลมีความพร้อมในการรองรับตามนโยบายของรัฐบาล เสมอ ซึ่งมีผลปรากฏตาม คุณภาพของผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียน</p> <p>๒) โรงเรียนมีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน มีโครงสร้างและระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพสามารถเชื่อมโยงและเรียกใช้งานได้อย่าง ทันทีทันที่</p> <p>๓) โรงเรียนมีการจัดระบบคุณภาพเพื่อสร้างความเชื่อมั่นกับผู้ ที่เกี่ยวข้องก็คือการผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก นอกจาก สมศ. รอบที่ ๓ เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๖ และการ ประเมินคุณภาพภายในมีการนิเทศชั้นเรียน</p> <p>๔) โรงเรียนมีการจัดระบบควบคุม ดูแล ความปลอดภัยของ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีการอยู่เวรยามทั้ง กลางวันและกลางคืน มีคำสั่งเวรยาม มีระบบการแสงสว่าง และระบบอัคคีภัยที่มีประสิทธิภาพ มีการจัดสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียนและห้องเรียนที่มีความปลอดภัยสำหรับ นักเรียน โรงเรียนมีการติดตั้งกล้องวงจรปิดเพื่อดูแลรักษา ความปลอดภัยภายในโรงเรียนเป็นการเพิ่มระดับความ ปลอดภัยในโรงเรียนอีกระดับหนึ่ง</p> <p>๕) โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือจากบุคคลภายนอกที่มีความ เกี่ยวข้องกับโรงเรียนได้แก่ คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานของโรงเรียน หลวงพ่อ ผู้ปกครองนักเรียนอย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>๖) โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้มีความสุขทางจิตใจผ่านกิจกรรมกีฬา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย โดย</p>	<p>๑) จุดที่ต้องพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น ก็คือ การวัดผล ประเมินผล ร่องรอยของความสำเร็จของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่เป็นนามธรรมให้มีการวัดผลประเมินผลที่เป็น รูปธรรมมากกว่านี้</p> <p>๒) จุดที่ต้องพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นก็คือต้องมีการ อัปเดตข้อมูลให้เป็นปัจจุบันมากขึ้น</p> <p>๓) จุดที่ต้องพัฒนาก็คือต้องมีการประเมินคุณภาพภายในอย่าง การนิเทศชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และมีการสรุปผล การนิเทศเพื่อนำมาปรับปรุงกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>๔) จุดที่ต้องพัฒนาก็คือโรงเรียนควรจะมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ ภายในโรงเรียนที่เป็นจุดที่อันตรายเช่น จุดที่มีกองไม้ เศษไม้ หรือบริเวณที่เป็นจุดอับลับตาให้มีความสะอาดและปลอดภัย มากขึ้น ให้มีความสวยงาม มีจุดพักผ่อนของนักเรียนระหว่าง พักกลางวันให้เพิ่มมากขึ้น</p> <p>๕) จุดที่ต้องพัฒนาก็คือต้องสร้างโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วน ร่วมในการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เช่น มีการประชุม คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน การประชุม ผู้ปกครอง หรือมีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๖) จุดที่ต้องพัฒนาคือจัดเก็บข้อมูล และการสรุปโครงการต่าง ๆ ดังนั้นจึงควรมีการจัดเก็บข้อมูลการให้ความช่วยเหลือ หรือ พัฒนาทางด้านวิชาต่าง ๆ และการสรุปโครงการต่าง ๆ ให้เป็น ปัจจุบันเพื่อที่จะได้นำปัญหาที่เกิดขึ้นมาปรับและพัฒนาให้เป็น แนวทางในการปฏิบัติในปีการศึกษาต่อไป</p> <p>๗) จุดที่ต้องพัฒนาคือจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ การสร้าง เครือข่ายการเรียนรู้ในวิชาชีพทางการศึกษา</p> <p>๘) จุดที่ต้องพัฒนาก็คือโรงเรียนควรจะมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ ภายในโรงเรียนที่เป็นจุดที่อันตรายเช่น จุดที่มีกองไม้ เศษไม้ หรือบริเวณที่เป็นจุดอับลับตาให้มีความสะอาดและปลอดภัย</p>

<p>โรงเรียนมีโครงการอาหารกลางวัน โครงการนมโรงเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพ มีช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทางด้านทุนทรัพย์</p> <p>๗) บุคลากรภายในโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลมีพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมีการเข้ารับการอบรมตามหลักสูตรต่าง ๆ ที่รองรับโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่ได้รับการรับรองจาก สพฐ.</p> <p>๘) โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของนักเรียนโดยเน้นสภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย มีบริเวณที่เอื้อต่อการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน มีการให้สภาพแวดล้อมทางสังคมที่ให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ศาสนา และสภาพทางเศรษฐกิจ และให้ตระหนักถึงคุณค่าของตนเอง</p> <p>๙) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการโดยโรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนทั้ง ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลเงินเดือน ข้อมูลการเงิน พัสดุ อยู่ในฐานข้อมูลที่สามารถเรียกใช้งานได้ตลอดเวลา มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสามารถใช้งานได้อย่างทั่วถึง มีผู้ดูแลระบบข้อมูลนี้</p>	<p>มากขึ้น ควรปรับภูมิทัศน์ให้เกิดความสวยงามภายในโรงเรียน มีจุดพักผ่อนหย่อนใจที่เป็นสวนหย่อมของนักเรียนระหว่างพักกลางวันให้เพิ่มมากขึ้น ควรมีมุมสำหรับอ่านหนังสือในห้องเรียนเพิ่มมากขึ้น</p> <p>๙) จุดที่ต้องพัฒนาคือควรจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน และอยู่ในระดับของฐานข้อมูลที่อยู่ในรูปของซอฟต์แวร์เพิ่มมากขึ้นเพื่อความสะดวกในการเรียกใช้มากขึ้น</p>
--	--

## แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

๑) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาศึกษาดูงานการบริหารจัดการโรงเรียน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการทำงานที่ดีมาประยุกต์ใช้เพื่อการสร้างโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น

๒) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓) จัดทำโครงการปรับปรุงอาคารเรียนอาคารประกอบและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนอยู่เสมอ

- โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการจัดระบบงานสารบรรณ
- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร/ศึกษาดูงาน
- โครงการห้องเรียนคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ มีดังนี้

โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลได้กำหนดให้ครูได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยได้ดำเนินงานตามกระบวนการต่าง ๆ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน/บูรณาการ/ผลงานนักเรียนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง การจัดกิจกรรมคิดคล่องทั้งห้องเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณ เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน การประเมินตามสภาพจริง การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงด้วยโครงการวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทย นักเรียนได้เรียนรู้ประเพณีไทยเรื่อง วันลอยกระทง ด้วยการทำกระทงเพื่อนำไปลอยที่วัดข้างโรงเรียน ครูทุกกลุ่มสาระมีการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด มีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย และสอดแทรกกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้ฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น และการฝึกคิดฝึกปฏิบัติจริง จนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน และเมื่อสิ้นปีการศึกษาครูผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำสรุปโครงการเพื่อนำไปศึกษาวิเคราะห์เพื่อจัดทำโครงการในปีต่อไป

โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้เทคโนโลยีด้วยกระบวนการปฏิบัติจริงอย่างเพียงพอ นักเรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติการสืบค้นข้อมูลได้จริง

### จากการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนสามารถสืบค้นได้จาก

๑. ผลการส่งแผนการสอนและการบันทึกหลังการสอนของครูผู้สอน
๒. เอกสารประกอบการวัดสมรรถนะด้านการส่งแผนการสอนและการปฏิบัติงานของนักเรียน
๓. จัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน/บูรณาการ/ผลงานนักเรียน
๔. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๕. การจัดกิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง
๖. การจัดกิจกรรมคิดคล่องทั้งห้องเรียน
๗. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณ เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน
๘. การประเมินตามสภาพจริง

### ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ มีดังนี้

โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลส่งเสริมให้ครูมีการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นตัวช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยทุกชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีโทรทัศน์และเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อช่วยสอนประจำทุกห้อง ดังนั้นครูจึงสามารถเลือกสื่อมัลติมีเดีย Youtube และเว็บไซต์ อื่น ๆ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้เทคโนโลยีด้วยกระบวนการปฏิบัติจริงอย่างเพียงพอ นักเรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติการสืบค้นข้อมูลได้จริงผ่านเว็บไซต์ต่าง ๆ สามารถเลือกใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในเรียนรู้ของตนเองได้ นักเรียนได้เรียนรู้การใช้งาน โปรแกรม Microsoft เช่น Word, PowerPoint โปรแกรม scratch ใช้ในวิชาวิทยาการคำนวณ เป็นโปรแกรมภาษาที่ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงานได้ ง่าย ๆ เช่น นิทานที่สามารถโต้ตอบกับผู้อ่านได้ ภาพเคลื่อนไหว เกม ดนตรี และศิลปะและเมื่อสร้างเป็นชิ้นงานเสร็จแล้วสามารถนำชิ้นงานที่สร้างสรรค์นี้แสดงและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นบน เว็บไซต์ได้ ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักการและแนวคิดการโปรแกรมไปพร้อม ๆ กับการคิดอย่างสร้างสรรค์ มีเหตุผล เป็นระบบและเกิดการทำงานร่วมกัน โปรแกรม youtube แสดงวิธีการหาข้อมูลในสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ โปรแกรม kahoot เกมที่ตอบสนองต่อการเรียนการสอน ช่วยให้นักเรียนสนุกกับการเรียนโดยเป็น เครื่องมือช่วยในการประเมินผล โดยผ่านการตอบคำถาม การอภิปราย หรือ การสำรวจความคิดเห็น เหมาะกับสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากวิทยากรภายนอกโรงเรียนมาให้ความรู้แก่นักเรียนในการทำปฏิกิริยาจากเศษวัสดุและเศษผลิตผลทางการเกษตร ในโครงการร่วมขับเคลื่อนการบริหารจัดการขยะมูลฝอยในชุมชน ทำให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงที่จะสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

โรงเรียนได้จัดสื่อการเรียนรู้ประเภทเกม เช่น หมากกรุกไทย เกมไพ่บริดจ์ ครอสเวิร์ด เอแม็ท คำคม ชูโดกุ มาให้นักเรียนได้เล่นเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ในเวลาพักกลางวัน เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ภายในห้องเรียนได้จัดให้มีมุมประสบการณ์ไว้ให้นักเรียนได้อ่านหนังสือ

### จากการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนสามารถสืบค้นได้จาก

๑. ตารางการใช้ห้องคอมพิวเตอร์
๒. แบบบันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์
๓. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้

๔. ทะเบียนสื่อ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
๕. ภาพสื่อ นวัตกรรมการสอน / ภาพแหล่งเรียนรู้และภาพคณะที่มาศึกษาดูงาน/ตรวจโรงเรียน
๖. ภาพประกอบการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ ภาพการเล่นกิจกรรมเกมที่ส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๗. ภาพประกอบการได้รับการอบรมจากวิทยากรภายนอก
๘. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

### ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

#### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ มีดังนี้

ครูโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลมีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในอนาคตให้แก่ผู้เรียน โดยมีข้อตกลงในชั้นเรียนร่วมกัน มอบหมายให้ผู้เรียนทุกคนมีหน้าที่รับผิดชอบร่วมกันดูแลทำความสะอาดภายในห้องเรียน มีการจัดตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม มีมุมสื่อและมุมประสบการณ์ต่าง ๆ

ครูมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างการมีปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียนด้วยกัน เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีเกม เพลง เป็นส่วนประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้กฎกติกา ทำให้ ครู นักเรียนและเพื่อนนักเรียนด้วยกันมีความสุขและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการ จัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียน และด้านพฤติกรรมมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย

ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร ผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังการสอน นักเรียนทุกคนมีแฟ้มสะสมงาน ผู้สอนทุกคนมีการผลิตสื่อเดือนละ ๒ ชิ้น ผู้สอนได้รับการนิเทศชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครูทำการสรุปผลแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล ต่อครูผู้สอน ๘ กลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

#### จากการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนสามารถสืบค้นได้จาก

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
๔. ผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมงาน
๕. สื่อการเรียนการสอน/แบบบันทึกการใช้สื่อ
๖. การนิเทศชั้นเรียน



๗. แบบสำรวจความพึงพอใจทุกกลุ่มสาระวิชา
๘. การวิเคราะห์หลักสูตรของครูผู้สอน
๙. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังการสอน
๑๐. แฟ้มสะสมงานของนักเรียนทุกคน
๑๑. แบบบันทึกการผลิตสื่อเดือนละ ๒ ชิ้น
๑๒. การนิเทศชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๑๓. ภาพถ่ายชั้นเรียน
๑๔. สรุปผลแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล ต่อครูผู้สอน ๘ กลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

### ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ มีดังนี้

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงานและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือ และ วิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

ครูมีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีรายงานวิจัยในชั้นเรียน ชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลได้กำหนดให้ ครูประจำชั้นแต่ละชั้นไปเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน เพื่อที่จะได้ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษานักเรียน และส่งต่อข้อมูลได้อย่างถูกต้อง มีการช่วยเหลือติดตามนักเรียนที่ ด้อยโอกาสทางด้านทุนทรัพย์

โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลมีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และ NT สูงกว่าระดับประเทศ และได้มีการวิเคราะห์ผลการทดสอบเพื่อนำไปปรับปรุงการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป เช่น กิจกรรมการสอนเสริมของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖

### จากการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนสามารถสืบค้นได้จาก

๑.สถานศึกษามีการจัดสอบวัดผลประเมินผลทั้งกลางภาคและปลายภาคเรียนทุกระดับชั้น ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ สาระ

๒.การสอบระดับชาติ O-NET , NT มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา มีแนวทางการจัดการเรียนการสอนเสริมใน ๔ รายวิชา ดังนี้

๑. ประชุมชี้แจงแนวทางปฏิบัติ

๒. กำหนดกิจกรรมสอนเสริมในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓. ครูประจำกลุ่มสาระทั้ง ๔ สาระการเรียนรู้นำดำเนินการสอนเสริมทุกเข้าก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติและสอน

๔. สรุปผลการดำเนินการ

๓. กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ มีแนวทางการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

๑. จัดทำแบบฝึกการอ่าน เขียนภาษาไทย

๒. ครูประจำชั้น/ครูประจำวิชามีหน้าที่ประเมิน

๓. ดำเนินกิจกรรม

๔. สรุป/ประเมิน/รายงานกิจกรรม

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ มีดังนี้

โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยให้ครูครูผู้สอนมีชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ไขปัญหาของผู้เรียน ส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนภายในโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สิ่งที่ได้บรณาการให้กับเพื่อนครูภายในโรงเรียนได้รับทราบ และนำความรู้มาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

### จากการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนสามารถสืบค้นได้จาก

๑. แบบบันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ

๒. แผนผังขั้นตอนการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)

๓. คำสั่งชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ

๔. ครูผู้สอนมีชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ไขปัญหาของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ต้องพัฒนา
<p>๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ</p> <p>๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้น กระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๓) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยส่งเสริม บทบาทของผู้เรียนให้มีส่วนร่วมและได้ปรับการเรียน เปลี่ยนการสอนจากเนื้อหาสาระที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม</p> <p>๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕) ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน จัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่าย ในรูปแบบ webpage , Kahoot ฯลฯ</p> <p>๖) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๗) ครูวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งใช้ เครื่องตรวจวิเคราะห์ข้อสอบที่ได้มาตรฐาน สามารถ นำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพ</p> <p>๘) โรงเรียนจัดให้มีกระบวนการ PLC มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วย งานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. ครูควรมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning</p> <p>๒. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และ สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการ เรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น</p> <p>๓. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อวางแผนออกแบบการเรียนรู้และส่งเสริม ศักยภาพนักเรียนให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งข้อตกลงการช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ชัดเจนและเป็นรูปธรรม</p> <p>๔. ควรส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ หน่วยงานภายนอกมากขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ ได้จาก การแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน</p>

### ๓.๑.๒ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีกระบวนการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง
๒. ดำเนินโครงการที่รองรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อันผ่านกระบวนการปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน บูรณาการ
๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยี สื่อการเรียนรู้ ในการหาความรู้ นอกห้องเรียน อันจะนำมาซึ่งการพัฒนาสมรรถนะการคิด วิเคราะห์ แยกแยะ และเลือกใช้ข้อมูลของนักเรียนต่อไปในอนาคต
๕. พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยีได้

๖. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นแบบ Active Learning นักเรียนจะได้รู้จักการวางแผนในการปฏิบัติงานจริง

๗. จัดทำโครงการปรับปรุงทัศนียภาพภายในโรงเรียนให้มีทัศนียภาพที่ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๘. สร้างบรรยากาศภายในชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๙. การสรุปผลการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนทุกชั้นเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในอนาคต

๑๐. วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับเพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการยกระดับผลการทดสอบแห่งชาติในสูงขึ้นในปีต่อไป

๑๑. ส่งเสริมการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ของครูในโรงเรียนเพื่อนำไปต่อยอดในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

## ๒.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

## ๒.๔.๑ ระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน

## สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน				
	๑	๒	๓	๔	๕
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>					
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้				✓	
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้					✓
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม					✓
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้					✓
รวม				๔	๑๕
เฉลี่ย	๔.๗๕				
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม				
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>					
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น				✓	
๒. จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน					✓
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				✓	
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ				✓	
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			✓		
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				✓	
รวม			๓	๑๖	๕
เฉลี่ย	๔				
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ				
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>					
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ				✓	
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข				✓	
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม				✓	
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงจัดประสบการณ์และพัฒนาการ				✓	

รวม				๑๖	
เฉลี่ย	๔				
คุณภาพ	ดีเลิศ				

## ผลการประเมิน ๓ มาตรฐานโดยภาพรวม

ที่	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๑	คุณภาพของเด็ก	✓				
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ		✓			
๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		✓			
รวม		๔.๗๕	๘			
เฉลี่ย		๔.๒๕				
ระดับคุณภาพ		ดีเลิศ				

## สรุปผลการประเมิน ระดับการศึกษาปฐมวัย

รวมเฉลี่ยทุกมาตรฐาน ๔.๒๘

อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

## เกณฑ์การประเมินผล ๕ ระดับ

## ความหมายเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
๑	๑.๐๐ - ๑.๕๐	กำลังพัฒนา
๒	๑.๕๑ - ๒.๕๐	ปานกลาง
๓	๒.๕๑ - ๓.๕๐	ดี
๔	๓.๕๑ - ๔.๐๐	ดีเลิศ
๕	๔.๕๑ - ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม

## สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

### ระดับปฐมวัย

- ด้านคุณภาพของเด็กได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์/จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จัดให้มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

### ข้อมูล หลักฐาน

- โครงการต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ
- ผลงานเด็ก

## สรุปผล

### จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการสมดุล
- มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการ
- มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### จุดที่ควรพัฒนา

- การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน
- ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

### แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- การประเมินผลการใช้หลักสูตร
- กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

## ค่าเป้าหมายความสำเร็จมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			บรรลุเป้าหมาย
	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ปฏิบัติจริง (ร้อยละ)	ระดับ	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>				
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐	๘๐	ดีเลิศ	✓
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๐	๘๕	ยอดเยี่ยม	✓
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม			
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>				
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๐	๘๐	ดีเลิศ	✓
๒. จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๐	๘๐	ดีเลิศ	✓
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๐	๘๐	ดีเลิศ	✓
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๐	๘๐	ดีเลิศ	✓
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๐	๘๐	ดีเลิศ	✓
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ			
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>				
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ	๘๐	๘๐	ดีเลิศ	✓
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐	๘๐	ดีเลิศ	✓
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	๘๐	๘๐	ดีเลิศ	✓
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงจัดประสบการณ์และพัฒนาการ	๘๐	๘๐	ดีเลิศ	✓
คุณภาพ	ดีเลิศ			



## ๒.๔.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน

## สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน				
	๑	๒	๓	๔	๕
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>					
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น				✓	
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น				✓	
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				✓	
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					✓
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ ๑ ขึ้นไป					✓
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ				✓	
<b>๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>					
๑. การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม					✓
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย					✓
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				✓	
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะทางจิตสังคม					✓
๕. การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน				✓	
รวม				๒๔	๒๕
เฉลี่ย	๔.๘๕				
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม				

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					
๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง				✓	
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ๒.๒.๑ การจัดองค์กรโครงสร้างและระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ๒.๒.๒ การจัดระบบประกันคุณภาพเพื่อสร้างความเชื่อมั่นกับผู้เกี่ยวข้อง ๒.๒.๓ การจัดระบบควบคุมดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๒.๒.๔ การสร้างโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ				✓	
๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย				✓	
๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				✓	
๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ					✓
๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ					✓
รวม				๑๖	๑๐
เฉลี่ย	๔.๓๓				
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ				

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้					✓
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					✓
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				✓	
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน				✓	
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				✓	
รวม				๑๒	๑๐
เฉลี่ย	๔.๕๐				
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ				

#### หมายเหตุ

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย ให้ประเมินตามแนวทางประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐาน ๓ มาตรฐาน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ประเมินตามคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐาน ๓ มาตรฐาน

๓. การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดของแต่ละระดับ ดังนี้

คะแนน/ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ระดับยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ระดับดีเลิศ
๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๓	ระดับดี
๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๒	ระดับปานกลาง
๐๐.๐๐ - ๕๙.๐๐	๑	ระดับกำลังพัฒนา

## ผลการประเมิน ๓ มาตรฐานโดยภาพรวม

ที่	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๑	คุณภาพของผู้เรียน	✓				
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ		✓			
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน สำคัญ		✓			
รวม		๔๕	๔๘			
เฉลี่ย		๔.๕๐				
ระดับคุณภาพ		ดีเลิศ				

## สรุปผลการประเมิน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รวมเฉลี่ยทุกมาตรฐาน ๔.๕๐  
อยู่ในระดับ ดีเลิศ

คะแนน/ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ระดับยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ระดับดีเลิศ
๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๓	ระดับดี
๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๒	ระดับปานกลาง
๐๐.๐๐ - ๕๙.๐๐	๑	ระดับกำลังพัฒนา

### ค่าเป้าหมายความสำเร็จมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการประเมิน	ค่าเป้าหมาย			บรรลุเป้าหมาย
	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ปฏิบัติจริง (ร้อยละ)	ระดับ	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>				
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>				
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๗๕	๘๖.๒๗	ดีเลิศ	✓
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๗๐	๘๐	ดีเลิศ	✓
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	๗๕	ดีเลิศ	✓
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารในระดับดีขึ้น	๘๐	๘๘.๐๕	ดีเลิศ	✓
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ ๒ ชั้นขึ้นไป	๗๕	๘๙.๗๓	ดี	✓
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	๘๐	๘๕	ดีเลิศ	✓
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>				
๑) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมระดับดีขึ้น	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓

รายการประเมิน	ค่าเป้าหมาย			บรรลุ เป้าหมาย
	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ปฏิบัติ จริง (ร้อยละ)	ระดับ	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะทางจิตสังคม	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๕) การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
สรุประดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม			

รายการประเมิน	ค่าเป้าหมาย			บรรลุ เป้าหมาย
	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ปฏิบัติ จริง (ร้อยละ)	ระดับ	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>				
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง	๘๐	๘๐	ดีเลิศ	✓
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ๒.๑ การจัดการองค์กรโครงสร้างและระบบข้อมูลสารสนเทศที่มี ประสิทธิภาพ ๒.๒ การจัดระบบประกันคุณภาพเพื่อสร้างความเชื่อมั่นกับ ผู้เกี่ยวข้อง ๒.๓ การจัดระบบควบคุม ดูแล ความปลอดภัยในสถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ ๒.๔ การสร้างโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ	๘๐	๘๐	ดีเลิศ	✓
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	๘๕	ดีเลิศ	✓
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๐	๙๐	ยอดเยี่ยม	✓

รายการประเมิน	ค่าเป้าหมาย			บรรลุ เป้าหมาย
	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ปฏิบัติ จริง (ร้อยละ)	ระดับ	
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๘๐	๘๒	ดี	✓
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	๘๐	๘๐	ดีเลิศ	✓
สรุประดับคุณภาพ	ดีเลิศ			

ค่าเป้าหมายความสำเร็จมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการประเมิน	ค่าเป้าหมาย			บรรลุ เป้าหมาย
	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ปฏิบัติ จริง (ร้อยละ)	ระดับ	
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>				
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๗๕	๘๐	ดีเลิศ	✓
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๘๕	ดีเลิศ	✓
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๘๕	ดีเลิศ	✓
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๘๐	๘๐	ดีเลิศ	✓
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๐	ดีเลิศ	✓
สรุประดับคุณภาพ	ดีเลิศ			

## ภาคผนวก

- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- หนังสือราชการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ
- ประกาศโรงเรียน เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คณะผู้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร  
 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
 ของโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

.....  
 มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล

เมื่อวันที่ ๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
 ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

.....  


ลงชื่อ.....

(นายจรรยา สุขแป้น)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล



(นายสมบุรณ์ วันดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล



คำสั่งโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล

๒๑ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพอันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านเนินยางจึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จดังต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการประกอบด้วย**

- |                               |                                    |                      |
|-------------------------------|------------------------------------|----------------------|
| ๑.๑ นายสมบุรณ์ วันดี          | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล | ประธานกรรมการ        |
| ๑.๒ นายอดิศักดิ์ เครือขอนแก่น | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำพุ       | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑.๓ นายจรรุญ สุขแป้น          | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ         | กรรมการ              |
| ๑.๔ นางสาวเสาวลักษณ์ โอภาส    | ครูโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล         | กรรมการและเลขานุการ  |

มีหน้าที่ให้คำแนะนำปรึกษาอำนวยความสะดวกแก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงานเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

**๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยประกอบด้วย**

- |                         |                                    |                     |
|-------------------------|------------------------------------|---------------------|
| ๒.๑ นายสมบุรณ์ วันดี    | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล | ประธานกรรมการ       |
| ๒.๒ นางรัชนีพร กวีวัฒนา | ครูโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล         | กรรมการ             |
| ๒.๓ นางวราภรณ์ ซีเปรม   | ครูโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล         | กรรมการและเลขานุการ |

**๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย**

- |                            |                                    |               |
|----------------------------|------------------------------------|---------------|
| ๓.๑ นายสมบุรณ์ วันดี       | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ นางจรรุณี ทับทิม       | ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล  | กรรมการ       |
| ๓.๓ นางสาวสายชล บุตรนุช    | ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล  | กรรมการ       |
| ๓.๔ นางสาวกิตติยา โคกคำ    | ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล  | กรรมการ       |
| ๓.๕ นางสาวหยาดนภา ทำพระเวช | ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล  | กรรมการ       |

๓.๖ นางสาวรัชณี บุญจ้อย	ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล	กรรมการ
๓.๗ นายฉัตรกานต์ อัมภาราม	ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล	กรรมการ
๓.๘ นางสาวมาลิสสา บุญมี	ตำแหน่งครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๙ นางสาวจันทิมา พูลดี	ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวเสาวลักษณ์ โอภาส	ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล	กรรมการและเลขานุการ

### คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับติดตามและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

ภายในสถานศึกษา

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกัน

คุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนและทำหน้าที่ตรวจสอบทบทวนรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย๘ประการคือ

การประกันคุณภาพการศึกษาที่ประกอบด้วย๘ประการคือ

- ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับติดตามตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๖. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ประกอบด้วย

๓.๑ นายสมบูรณ์ วันดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางจารุณี ทับทิม	ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล	กรรมการ
๓.๓ นางสาวสายชล บุตรนุช	ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล	กรรมการ
๓.๔ นางสาวกิตติยา โคกคำ	ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล	กรรมการ
๓.๕ นางสาวหยาดนภา ทำพระเวช	ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล	กรรมการ
๓.๖ นางสาวรัชณี บุญจ้อย	ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล	กรรมการ
๓.๗ นายฉัตรกานต์ อัมภาราม	ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล	กรรมการ
๓.๘ นางวารภรณ์ ซีเปรม	ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล	กรรมการ
๓.๙ นางรัชณีพร กวีวัฒนา	ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวมาลิสสา บุญมี	ตำแหน่งครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวจันทิมา พูลดี	ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวเสาวลักษณ์ โอภาส	ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการ

ประเมินตรวจสอบตามรูปแบบการประเมินให้ได้ข้อมูลครบถ้วนถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุดจัดส่งหน่วยงานต้นสังกัดจำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๓ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยอันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนา การศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายสมบุรณ์ วันดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล



คำสั่งโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล

ที่ ๒๒/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๓.๑ นายสมบุญ วันดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางจารุณี ทับทิม	ตำแหน่งครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๓ นางสาวสายชล บุตรนุช	ตำแหน่งครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๔ นางสาวกิตติยา โคกคำ	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๕ นางสาวหยาดนภา ทำพระเวช	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๖ นางสาวรัชณี บุญจ้อย	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๗ นายฉัตรกานต์ อัมภาราม	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๘ นางวราภรณ์ ชีเปรม	ตำแหน่งครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๙ นางรัชณีพร กวีวัฒนา	ตำแหน่งครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวมาลิสสา บุญมี	ตำแหน่งครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวจันทิมา พูลดี	ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวเสาวลักษณ์ โอภาส	ตำแหน่งครู คศ. ๓	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสมบุรณ์ วันดี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล



ประกาศโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล

ที่ ๒ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

---

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และ

ระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ กำหนดให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑.นายสมบุญ วันดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล	ประธานกรรมการ
๒.นางวราภรณ์ ชีเปรม	ครูโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล	รองประธานกรรมการ
๓.นายอดิศักดิ์ เครือขอนแก่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔.นางสาวสายชล บุตรนุช	ครูโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล	กรรมการ
๕.นางสาวเสาวลักษณ์ โอภาส	ครูโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายสมบุญ วันดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล



ที่ ศธ ๐๔๑๕๘.๐๔๐/ว๐๔๖

โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลหมู่ ๔

ตำบลหนองจิก อำเภอศรีมหา

จังหวัดสุโขทัย ๖๔๑๖๐

๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นายอดิศักดิ์ เครือขอนแก่น ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำพุ

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้วยโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ( Self-Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินคุณภาพปีการศึกษา ๒๕๖๒

จึงขอเรียนเชิญท่าน ให้เกียรติเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยมีบทบาทหน้าที่ตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายสมบูรณ์ วันดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล



ประกาศโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล  
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน



พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕ ๗๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา


โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล จึงประกาศการมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๒



(นายสมบุรณ์ วันดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล



(นายจรรณ สุขแป้น)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล

**มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒**

**แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**ฉบับลงวันที่ ๑๓ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๒**

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### ๑.คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

#### ๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

### ๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงจัดประสบการณ์และพัฒนาการ

### มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ฉบับลงวันที่ ๑๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา
- ๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับ 1 ขึ้นไป
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

#### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะทางจิตสังคม
- ๕) การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในกาปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
  - ๒.๑ การจัดองค์กรโครงสร้างและระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ
  - ๒.๒ การจัดระบบประกันคุณภาพเพื่อสร้างความเชื่อมั่นกับผู้เกี่ยวข้อง
  - ๒.๓ การจัดระบบควบคุม ดูแล ความปลอดภัยในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
  - ๒.๔ การสร้างโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

#### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศ โรงเรียน บ้านใหม่เจริญผล  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ในปีการศึกษา ๒๕๖๒

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็น

ส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึง ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล จึงประกาศการมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายสมบูรณ์ วินดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล



(นายจรรุญ สุขแป้น)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย  
แนบท้ายประกาศโรงเรียน บ้านใหม่เจริญผล เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ  
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย  
ฉบับลงวันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน		ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๒
๑	คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพดีเลิศ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๐
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๐
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐

๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐
<b>๒</b>	<b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๘๐
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๐
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละ ๘๐
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๐
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๐

<b>๓</b>	<b>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับคุณภาพดีเลิศ</b>
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๐
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	ร้อยละ ๘๐
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงจัดประสบการณ์และพัฒนาการ	ร้อยละ ๘๐

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียน บ้านใหม่เจริญผล เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับลงวันที่ ๑๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๗๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๗๐
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ ๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ร้อยละ ๘๐
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
๑) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ ๘๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะทางจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐
๕) การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ ๘๐
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ร้อยละ ๘๐
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน	ร้อยละ ๘๐
๒.๑ การจัดองค์กรโครงสร้างและระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ	
๒.๒ การจัดระบบประกันคุณภาพเพื่อสร้างความเชื่อมั่นกับผู้เกี่ยวข้อง	
๒.๓ การจัดระบบควบคุม ดูแล ความปลอดภัยในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	
๒.๔ การสร้างโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ	
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๐
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๐
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	ร้อยละ ๘๐
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ดีเลิศ
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ ๗๕
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐

แนบท้ายประกาศโรงเรียน บ้านใหม่เจริญผล เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ  
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ฉบับลงวันที่ ๑๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

#### หมายเหตุ

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย ให้ประเมินตามแนวทางประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐาน ๓ มาตรฐาน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ประเมินตามคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐาน ๓ มาตรฐาน

๓. การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดของแต่ละระดับ ดังนี้



เกณฑ์ ตัดสินคุณภาพของมาตรฐานการศึกษา

คะแนน/ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ระดับยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ระดับดีเลิศ
๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๓	ระดับดี
๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๒	ระดับปานกลาง
๐๐.๐๐ - ๕๙.๐๐	๑	ระดับกำลังพัฒนา

คณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ที่	ชื่อ - สกุล	ที่มา	ตำแหน่ง
๑	นายจรูญ สุขแป้น	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒	นายเชียว แฉ่งน้อย	ผู้แทนองค์กรปกครองท้องถิ่น	กรรมการ
๓	นายสมบูรณ์ ปราณี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔	นางสาวกมลภัทร สังข์ภักดี	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๕	นางกัญชนา ชูแก้ว	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๖	นางเพชรรัตน์ วงศ์อ่อง	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๗	พระครูพิทักษ์วราทร	ผู้แทนพระสงฆ์	กรรมการ
๘	นางสาวเสาวลักษณ์ โอภาส	ผู้แทนครู	กรรมการ
๙	นายสมบูรณ์ วันดี	ผู้บริหารสถานศึกษา	กรรมการเลขานุการ

คณะผู้จัดทำ

๑ นายสมบูรณ์ วันดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล	ประธานกรรมการ
๒ นางจารุณี ทับทิม	ตำแหน่งครู คศ.๓	กรรมการ
๓ นางสาวสายชล บุตรนุช	ตำแหน่งครู คศ.๒	กรรมการ
๔ นางสาวกิตติยา โคกคำ	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ

๕ นางสาวหยาดนภา ทำพระเวช	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ
๖ นางสาวรัชณี บุญจ้อย	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ
๗ นายฉัตรกานต์ อัมภาราม	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘ นางวราภรณ์ ชีเปรม	ตำแหน่งครูคศ.๒	กรรมการ
๙ นางรัชนีพร กวีวัฒนา	ตำแหน่งครูครูคศ.๒	กรรมการ
๑๐ นางสาวมาลิสา บุญมี	ตำแหน่งครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑ นางสาวจันทิมา พูลดี	ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๒ นางสาวเสาวลักษณ์ โอภาส	ตำแหน่งครู คศ. ๓	กรรมการและเลขานุการ





